



Remissvar gällande förslag till ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2009:19) om utmärkelserna Skola för hållbar utveckling.

Diarienummer 2022:171.

Den föreslagna fokuseringen på de globala målen i Agenda 2030 med utgångspunkt i mål 4 samt delmål 4.7 anser vi vara ett nödvändigt steg att ta baserat på det uppdrag Skolverket fick 2019 samt det faktum att "De länder som har anslutit sig till Agendan har åtagit sig att fram till år 2030 leda världen mot en hållbar och rättvis framtid.". Viktigt är dock att framhålla målens odelbarhet.

Vi anser vidare att en kartläggning/nulägesanalys samt en långsiktig handlingsplan, med både kort och långsiktiga mål, ska vara ett krav. Som ändringen i föreskriften är formulerad, så är det otydligt vad en kartläggning ska innehålla. Arbetet bör bygga på en gemensam pedagogisk helhetsidé och vara tydligt strukturerat och lätt att följa upp i skolans systematiska kvalitetsarbete. Integrering av Lärande för hållbar utveckling (LHU) i det systematiska kvalitetsarbetet bör lyftas fram ännu tydligare då det är nödvändigt för att få en långsiktighet, kontinuitet och kvalitet i arbetet.

Utöver detta är punkten gällande "/.../att verksamheten samverkar med andra relevanta aktörer/..." avgörande för att få till ett autentiskt och ämnesövergripande arbete. Dock skulle detta kunna förtydligas genom att poängtera att det just handlar om att ge eleverna möjlighet till att jobba med autentiska utmaningar i sin närmiljö samt att samverkan med det omgivande samhället ska vara ömsesidigt. Det räcker inte att skolan besöker aktörer, det bör bygga på en ömsesidig önskan om samarbete, att eleverna på ett eller annat sätt kan vara med och påverka. Genom att som elev få arbeta med autentiska utmaningar och problemlösningar och få utveckla sina demokratiska rättigheter och skyldigheter stärks handlingskompetensen.

Att "organisera verksamheten så att elever och personal aktivt deltar i arbetet med hållbar utveckling" är givetvis viktigt. Rektors roll i arbetet bör dock tydliggöras för att skolans utvecklingsarbete ska vara väl förankrat i det systematiska kvalitetsarbetet och utformandet av en gemensam helhetsidé. Rektor har också avgörande roll för att styra och stödja personalens fortbildning och det kollegiala lärandet. Likaså vad gäller schemaläggning och andra organisatoriska förutsättningar för ämnesövergripande undervisning och samverkan med omgivande samhälle. Därför är också rektors kompetensutveckling central.

Mycket av ovanstående finns med under rubrikerna *Pedagogisk ledning* och *Pedagogiskt arbete* i *Föreskrifter om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2009:19) om utmärkelserna Skola för hållbar utveckling*.

Vi anser dock att vissa punkter kan förtydligas enligt följande, våra ändringsförslag fetmarkerade:

Under rubriken *Pedagogisk ledning*:

- **Rektor har ansvaret att** organisera verksamheten så att alla barn eller elever samt all personal aktivt deltar i arbetet med hållbar utveckling.
- Arbetet med lärande för hållbar utveckling och Agenda 2030 ska **på ett tydligt sätt** integreras i det systematiska kvalitetsarbetet. **Arbetet ska planeras, integreras, analyseras och utvecklas i en ständigt pågående cykel.**
- **Rektor har ansvaret att** organisera verksamheten så att personalen genom kollegialt lärande får möjlighet till regelbunden kompetensutveckling som leder till utveckling av undervisning inom lärande för hållbar utveckling.



Världsnaturfonden WWF

Ulriksdals Slott

170 81 Solna

Växel: 08 624 74 00

Allmänt: info@wwf.se

www.wwf.se

- Se till att verksamheten har **en ömsesidig** samverkan med andra relevanta **aktörer i det omgivande samhället för att möjliggöra ett autentiskt lärande** i arbetet med hållbar utveckling.

Under rubriken *Pedagogiskt arbete*:

- Planera, genomföra, följa upp och **utveckla** lärandet inom hållbar utveckling tillsammans med barnen eller eleverna.
- Se till att barnen eller eleverna får ett reellt inflytande över sitt lärande inom hållbar utveckling **genom att undervisningen bygger på barnens och elevernas förkunskaper, intressen och engagemang.**
- Ha en **ömsesidig** samverkan med det omgivande samhället eller med andra skolor och organisationer **i och** utanför Sverige och kontinuerligt låta omvärldsfrågor ingå som en naturlig del i det pedagogiska arbetet.

Världsnaturfonden WWF, Stockholm 220312

Susie Broquist Lundegård, senior rådgivare/programsamordnare lärande för hållbar utveckling
Susie.broquist.lundegard@wwf.se

Helene Grantz, programsamordnare lärande för hållbar utveckling
Helene.grantz@wwf.se